Т. Г. КУРГАН
Пинск, ГУО «СШ № 12 г. Пинска»

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

«Необычные» уроки привлекают не только формой, но и возможностью для учащихся участвовать в его содержании. Наиболее эффективное средство соединения знаний учителя с ценностным содержанием сознания учащегося – это включение его в совместную деятельность по изучению материала.

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель!» (Адольф Дистерверг). Именно и только учитель сможет увлечь учащихся своим предметом и достичь желаемых результатов.

Какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Что бы ни твердили об эффективности компьютеризации и дистанционного образования, учитель всегда будет капитаном в этом плавании. Всё начинается с нас самих, то есть, с учителя, и не важно – это прежняя традиционная система образования или современная модернизированная.

Из собственного опыта работы вижу, если цели и задачи в начале урока ставили учащиеся, то и этап рефлексии проходит значительно живее и активнее, а значит эффективнее и результативнее.

На современном уроке необходимо столкнуть детей с проблемой: я часто практикую вопросы – аналоги, например, когда начинаем изучать химическую связь, я озвучиваю «От берега до берега построить можно мост? Так? А соединить два атома в молекулу – вопрос?» Учащиеся рассуждают, предлагают свои гипотезы и задача педагога не просто информативно изложить материал, а поэтапно, предлагая выполнить разные задания, найти ответ на проблемный ключевой вопрос и объяснить, почему это возможно. Но некоторые учащиеся говорят, что не хватает знаний и умений, а так как не хватает знаний, ставится задача: научиться…

Главное – создать ситуацию, в которой ученик обнаружит своё незнание и станет осознанно его преодолевать. Вот тогда учение становится значимым[1].

Очень важно, как пройдёт первый урок. Учитель должен особенно тщательно подготовиться к знакомству с учащимися, продумать всё до мелочей. Первое знакомство учащихся с учебным предметом «Химия» происходит в седьмом классе. На первом уроке бывает много

незабываемых впечатлений, которые надолго откладываются в памяти. Я стараюсь максимально интересно, с большим количеством веществ и превращений между ними показать учащимся наглядно, что может наука химия. При этом ещё произнесу какие-нибудь магические слова…и я для детей уже волшебник. А затем сообщаю учащимся, что магические заклинания они смогут расшифровать, когда постигнут азы данной интересной и вместе с тем сложной науки. Эмоции являются мощным стимулом в любой деятельности, поэтому я стараюсь с первой встречи вызвать в ребёнке положительную реакцию, чтобы он активно заинтересовался предметом[2].

Одна из древних мудростей гласит: «Ребёнок – это сосуд, данный нам, взрослым, на хранение». Следовательно, каждый педагог должен понимать, какой груз ответственности он несет за каждую «маленькую частичку большого общества». Учитель, как и врач, - это призвание, талант, данный свыше. Формирование свободной, умной, справедливой, трудолюбивой личности – сложный процесс. Но люди, по-настоящему любящие детей и искренне увлеченные своей деятельностью, добиваются поставленной цели и остаются в сердцах учеников на всю жизнь.

Современный учитель, прежде всего, должен не только учить детей своему предмету, нести большой багаж знаний, но и быть партнером, соучастником и, наконец, другом, понимающим детские проблемы. Я, как классный руководитель, стараюсь строить доверительные отношения со своими детьми, ведь только в доброжелательной обстановке ребёнок будет раскрывать и реализовать свои возможности. Кроме того, учитель должен нести высокую культуру, быть культурным внешне и внутренне, придерживаться здорового образа жизни, постоянно находиться в творческом поиске.

В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям» я активно работаю по теме педагогического исследования: «Образовательное путешествие в мир профессий на уроках химии и во внеурочной деятельности для формирования метапредметных компетенций учащихся», целью которого является формирование профессионального самоопределения учащихся.

Особое внимание уделяю активизации устойчивого познавательного интереса к предметам химико-биологического профиля, успешному выступлению на предметных олимпиадах и конкурсах, знакомству с профессиями, где необходим данный предмет и как следствие - ориентир на правильный выбор профессии.

Я считаю, что ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Кроме изучения теоретических аспектов, планирования работы, мною проведена диагностическая работа с учащимися VII «А» класса, которые разделены на 4 рабочие группы для разработки образовательных путешествий в мир профессий, связанных с изучением учебного предмета «Химия». Для учащихся каждой группы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализовав который, учащиеся презентуют результаты перед всем классом на уроке или на внеурочных мероприятиях.

Значимым является то, что использование технологии образовательного путешествия способствует формированию у учащихся умения учиться не только на традиционных учебных занятиях под руководством учителя, а самостоятельно, в различных реальных и представляемых внешних условиях с использованием разных источников.

Лев Николаевич Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Список использованной литературы

1. Вивюрский, В. Я. Учись приобретать и применять знания по химии: книга для учащихся / В. Я. Вивюрский. – М. : Просвещение, 1987. – 96 с.
2. Аршанский, Е. Я. Настольная книга учителя химии: учебно-методическое пособие для учителей / Е. Я. Аршанский, Г. С. Романовец, Т. Н. Мякинник; под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 352 с.